

天主教香港教區
聖多默幼稚園

2018/2019 年度
學校報告
及
2019/2020 年度
學校計劃

地址：新界青衣青綠街 5 號
電話：2449 9879
電郵：clerk@stthomas.edu.hk
網址：www.stthomas.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

2.參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習主保聖多默熱愛耶穌、力求仁愛、勇於探索的精神，培育幼兒明白事理，樂於創新，使他們健康成長，邁向積極快樂的人生。

(4) 學校校訓

明善誠信 敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 313 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	53	2	36	0	0
低班	3	84	2	43	0	0
幼兒班	2	58	2	39	0	0
總數	7	195	6	118	0	0

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 17 位全日教師，1 位半日教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 4 人，佔 24%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	8	18	18
百分比	44%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	2	11
百分比	28%	11%	61%

(4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	國歌及升旗禮學習活動計劃	2
9	幼稚園質素評核簡介會(2017/18年度)	2
10	「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」簡介會	2
11	照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎課程	1
11	照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階課程	1
11	性別自信	1
11	幼稚園教育計劃簡介會 1.教育資源中心 2.幼稚園財務管理	1
11	參觀靈糧堂幼稚園	3
11	推廣閱讀系列-幼兒閱讀樂趣多	1
12	English Storytelling Skills for Kindergarten	1
1	1819 天主教學校領導培訓課程	1
1	如何促進親子閱讀工作坊	2
1	初次受聘教師五大核心價值與教學工作專題發展日	1
1	運用香港學前非華語學生中文學習進程架構促進中文學習簡介會	1
2	中層教師培訓工作坊 1	1
2	宗教氛圍在幼稚園-發展及推行	1
3	教育研討日	18
3	情緒智慧工作坊	1
3	基苗導師培育活動	2
3	師生溝通-齊來發放正能量	2
3	中層教師培訓工作坊 2	1
3	貞潔生活的教理培育	2
4	自由遊戲的迷思	2
4	天主教學校領導培訓課程-附訓	1
4	照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階(應用)課程	1
4	教師靈修日	8
4	新網頁工作坊	2
4	培育幼兒品德和良好生活習慣的學校整體課程規劃	2
4	促進學校自的評估-表現指標(幼稚園)簡介會	1
4	幼稚園教育的從遊戲中學習	1
4	境外參觀交流學習	4
4	兒童發展報告表介紹	3
5	天主教學校教師日	18

5	促進幼稚園與小學的銜接	1
5	以「兒童為本」規劃幼稚園課程	2
月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
6	運用自評結果規劃品德教育的發展工作	1
6	19/20 季節性流感疫苗學校外展(免費)簡介會	1
6	2020/21 學年幼稚園幼兒班收生安排簡介會	1
6	善用評估資料促進學與教效能	1
6	教師專業交察交流團 1920-2021 學校自行組團簡介會	1
7	電子化入門網站簡介會	1
7	愛德喜一幼師教材分享會	2
7	1819 靈修講座及感恩彌撒	4
7	幼稚園華語及非華語學童的共學-文化回應教學講座	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

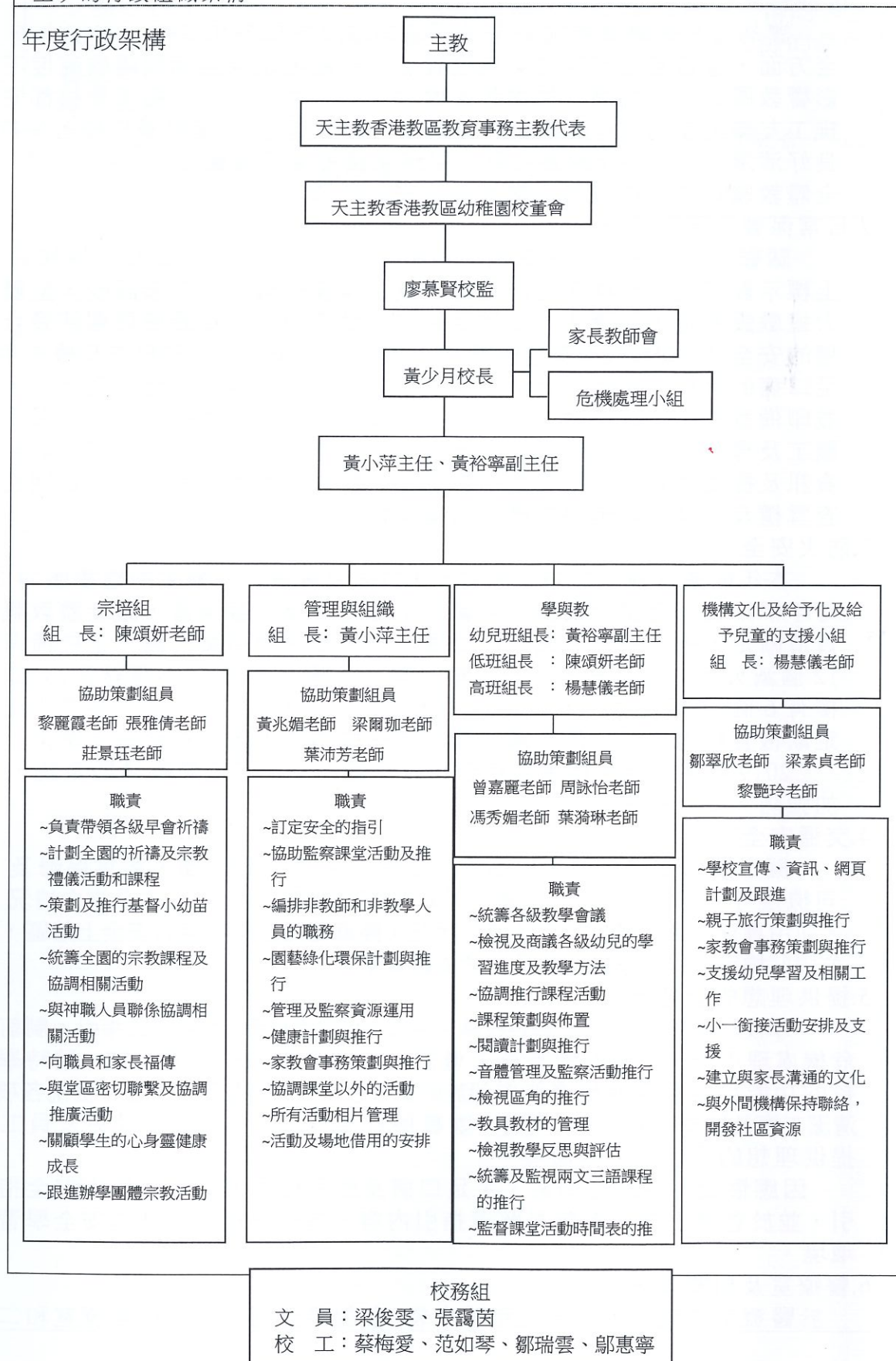
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括：

1.校舍設施安全

讓幼兒及教職員能在安全及舒適的環境中學習和工作。在校舍安全方面，會留意在不同的尖角位置加上軟防護墊；坐廁間隔的高度不影響教職員工的視線。加強教員健康工作環境的認知，每年學校都安排工友職工參加〈專業清潔及職業安全訓練課程〉，確保學校校舍保持良好清潔運作。是年舉辦〈學前服務職業安全及健康工作坊〉，以提升全體教職員於工作時和日常生活的安全意識。

2.日常保養及預防措施

關顧學生的安全，在電制底插座上位置加安全蓋；走廊及樓梯貼上標示教導幼兒有秩序使用通道，減少碰撞的機會；在裝設較大型體力遊戲設備時，如彈床，提供足夠的活動空間、並在設施周圍鋪設合適的安全墊。學校設有緊急應變小組，制訂活動安全指引和預防及檢查手足口病的流程，以減低病菌傳播。校方設有幼兒意外受傷處理指引，並印備意外受傷紀錄表供老師及員工填寫和跟進。學校會安排非教學職工及專責學生茶點的員工，參與相關工作的培訓，以助員工了解新資訊及提高飲食營養和衛生的警覺性。學校有專責的教職員工定期巡查雪櫃及食具，以確保雪櫃的溫度保持 4°C。

3.防火安全

本年度進行兩次的防火演習，以加強教職員工及學生的應變能力；每年學期初，全體新及舊的教職員工進行模擬火警演習，讓全體教職員清晰走火逃生路線及滅火筒位置，學習如何使用滅火筒。全校備有 12 個滅火筒，分別設於一及二樓位置，一樓有 6 個(包括電錶房)；二樓有 6 個(包括電錶房及廚房)。學校已於 2019 年 1 月，安排專業人士定期檢查校內消防設備及滅火筒，確保校內防火系統符合安全準則。

2019 年 4 月全座樓宇包括學校校舍範圍更換了全新的消防系統，加強防火安全措施。

4.交通安全

擬定校本安全守則，供園方、幼兒、家長、營辦商、跟車保姆及司機遵守。保姆車回校時負責之保姆需簽署確定幼兒回校人數及安全情況。並由專責老師及書記監察其運作狀況。停車場內設有特定的安全上落區，並張貼標示，提示家長及職員注意道路安全。

5.提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，亦是綠色校園，在環保和健康政策上均有行政指引，制訂危機處理手冊，以協助教職員工遵循所有突發事情的應變措施。同時學校的功能小組會定期檢查校內設施的安全性，亦安排專責員工定時檢視各項清潔工序及學校環境衛生。同時，園裏每月進行滅蚊工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

因應懷疑虐待幼兒個案、手足口病及幼兒校內安全制訂校本安全指引，並於會議上向各教職員解讀指引內容，為幼兒提供理想的安全學習環境。

6.醫療室及相關設施

於醫療室加設一張休息床和暖水袋，急救箱分別設於一樓醫療室和二

樓小禮堂。安排持有有效急救證書的老師，每月負責檢查藥物，確保急救箱內的設備齊全。

7. 急救服務

學校有 4 個持有合格急救證書的老師，協助護理意外受傷的學童，及負責定期檢查藥箱，確保藥物量足夠和有效期。以上老師的急救證書副本已張貼在校務處。

8. 電力年檢

於 2018 年 8 月由專業人士負責，為學校進行全校電力檢查，以確保學校所有的電制和電負荷量……等符合安全標準。

1.7 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼兒班、低班、高班	幼兒班新生開課家長會、低高班開課家長會、高班小一簡介會、幼兒班新生適應週	✓
九月	幼兒班	開課適應週	
	高班	親子小學巡禮 高班參觀三棟屋博物館	✓
	低班、高班	低高班開課日、基督小幼苗活動 (至翌年六月)、同頌樂樂小天使 (至翌年六月)、基督小幼苗十三周年慶祝活動	
	幼兒班、低班、高班	九及十月份生日會、慶祝國慶活動、無冷氣夜、中秋節提燈會	
十月	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	低班、高班	基督小幼苗聯校朝聖活動	✓
	幼兒班、低班、高班	多默家教會委員就職典禮及專題講座、開學祝福禮、「家校伴孩共讀英語叢書」計劃開始	✓
		公益金便服日、聖母玫瑰月敬禮暨祝聖聖母像、開課祝福禮、中秋節提燈會	
十一月	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	高班	高班機電講座 家長觀課	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	幼兒書中尋寶樂(至翌年六月)、十一及十二月份生日會、「一人一花」活動	
		第十八屆聯校親子同樂日、	✓
	新生	新生面試日	✓
十二月	低班	低班體驗郵寄信件活動	
	低班、高班	大角嘴天主教小學(海帆道)敬老綜合表演活動、基苗活動、小天使商場表演	
	幼兒班、低班、高班	火警演習 堂區步行籌款、聖誕祈禱禮暨聖誕聚餐、聖誕慶祝會	✓
一月	幼兒班	吹泡泡	
	低班	低班參觀超級市場	
	高班	高班小一電腦派位家長講座	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	親子競技同樂日、親子早午操	✓
	新生	新生註冊日	

月份	班級	活動	家長參與
二月	低班	家長觀課、小一銜接講座	✓
	幼兒班、低班、高班	元宵活動、學生團拜、一月及二月生日會 家長日	✓
三月	幼兒班	家長觀課	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	三月及四月生日會、20周年校慶聚餐、20周年校慶感恩祈禱禮暨頒獎禮及嘉年華會 、親子旅行、全校親子燒烤活動、四旬期活動	✓
四月	幼兒班	參觀荔枝角公園	
	高班	拍攝畢業相及畢業禮綵排	
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	有營有機蔬菜日(包餃子)、復活節祈禱會	
	新生	新生親子遊戲日	✓
五月	低班	參觀秀茂坪交通安全城、觀察「青馬大橋」及「汀九橋」	
	高班	聯校畢業典禮第一次綵排、參觀社區活動、消防安全教育活動、聯校畢業禮總綵排	
	幼兒班、低班	拍攝學生相	
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	火警演習、五月及六月份生日會 聖母月敬禮暨聖母出遊活動	✓
六月	幼兒班	幼兒班觀察過路設施	
	低班	小學體驗日暨家長觀課活動	✓
	高班	聯校畢業典禮、模擬小學週、小學生活體驗日	
	低班、高班	基督小幼苗結業禮	✓
	幼兒班、低班、高班	主保瞻禮日、回歸紀念活動、慶祝端午節活動	
	新生	新生註冊及購買校服	
七月	高班	畢業聚餐	✓
	幼兒班、低班、高班	七月及八月份生日會、結業聚餐 家長日、結業感恩祈禱禮暨音樂匯演	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2018-2019 年度畢業生人數：89 人

天主教教區小學/修會小學

小學名稱		兒童人數
1	郭怡雅神父紀念學校	13
2	大角嘴天主教小學(海帆道)	7
3	深井天主教小學	6
4	瑪利諾神父教會學校(小學部)	2
5	天主教石鐘山紀念小學	1
6	東涌天主教小學	1
7	荔枝角天主教小學	1
8	天主教總堂區學校	1
9	德信學校	1

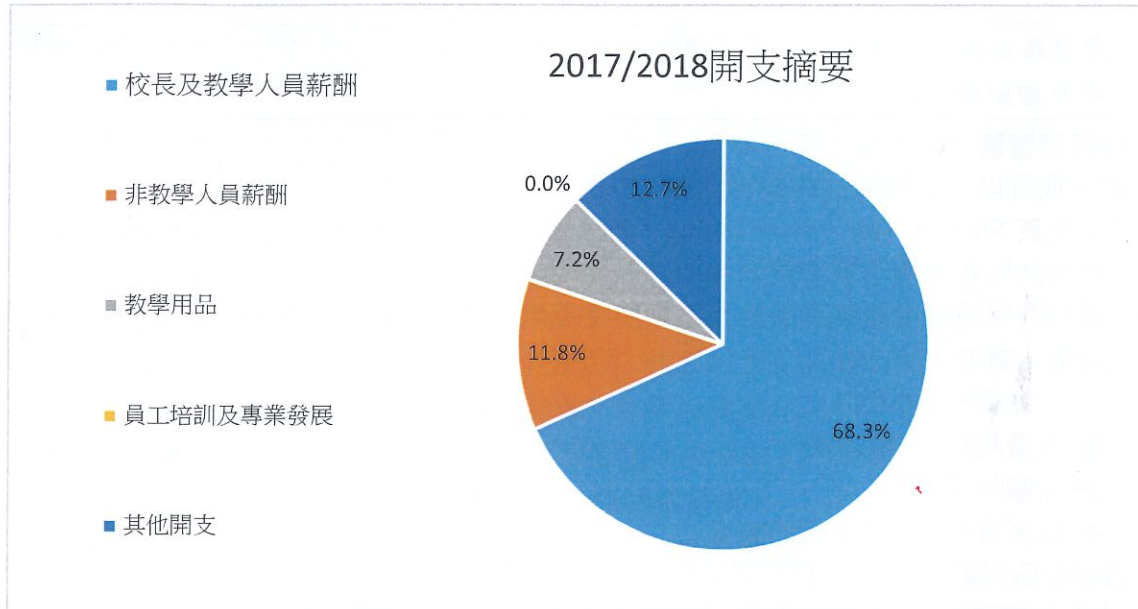
其他小學

小學名稱		兒童人數
1	聖公會青衣邨何澤芸小學	22
2	東華三院黃士心小學	7
3	保良局世德小學	7
4	聖公會青衣主恩小學	6
5	聖公會何澤芸小學	3
6	保良局陳溢小學	2
7	東華三院周演森小學	1
8	聖公會仁立小學	1
9	中華傳道會呂明才小學	1
10	海壩街官立小學	1
11	香港浸信會聯會小學	1
12	救世軍林拔忠紀念學校	1
13	東華三院水泉澳小學	1
14	循道學校	1
15	八鄉中心小學	1

1.9 開支摘要¹

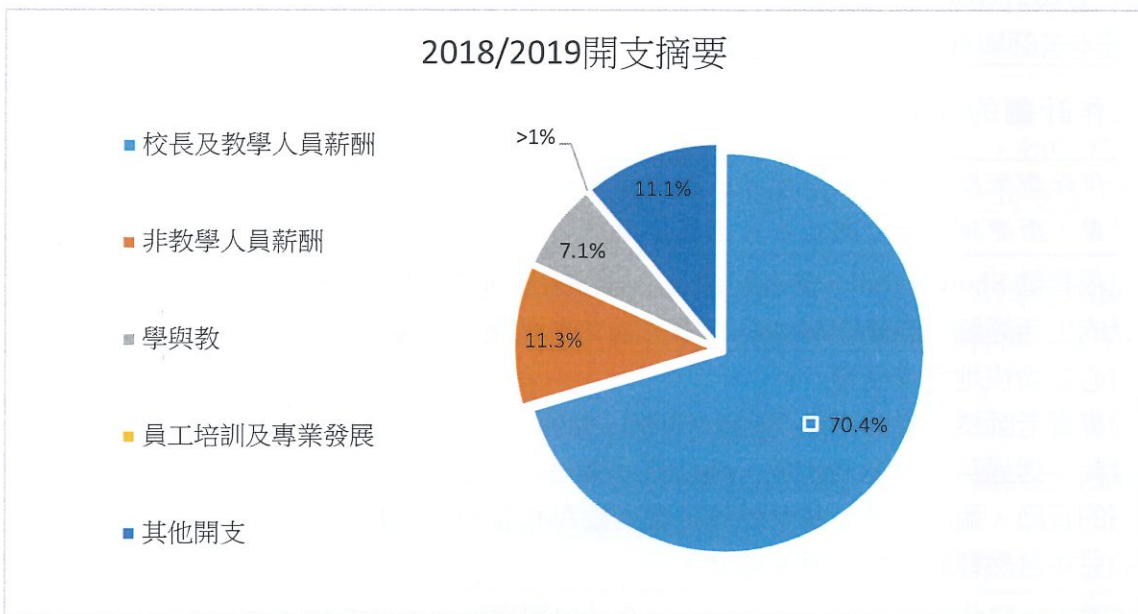
2017/18 年度學校開支資料

*開支帳目經核數師審核



2018/19 年度學校開支資料

*開支帳目未經核數師審核



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：深化中英語文課程規劃

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	• 教務會議紀錄
<p>幼兒從遊戲學習聽、說、讀、寫經驗：</p> <p>1. 有計劃地推行以下富趣味性的教學活動：</p> <p>1.1 以中及英 Show & Tell, Story Telling, Picture Talk、溫故知新，讓幼兒在自然輕鬆環境下學習語文。</p> <p>1.2 按幼兒的學習程度及興趣設計校本中英文兒歌，讓幼兒認識兒歌中的詞彙、語音、語法和文字。</p> <p>語音~有聲調辨義的特點 詞彙~大量利用語詞的特點 語法~完整句子 文字~以部首作為理解字義的線索</p> <p>1.3 透過唱遊兒歌加強幼兒對語文學習的興趣及文字的拼讀能力</p> <p>2. 英語故事共讀時間，由專責老師利用情景佈置與幼兒一起理解故事內容及學習故事內的詞彙。校方借出相關圖書讓幼兒帶回家，由家長為幼兒伴讀及完成伴讀小冊子。</p> <p>3. 善用壁報展示新的字彙，songs & Rhymes、中文兒歌，鼓勵幼兒恆常朗讀，並設計相應的區角遊戲</p> <p>4. 推動班本老師與外籍英語老師協作教學，並定期評估成效。</p>	• 同儕觀課紀錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動紀錄及評估
<h4>評述工作計劃的成效</h4>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1.1 幼兒很喜歡 Show & Tell，家長配合為幼兒預備道具帶回校，活動適切幼兒的生活經驗，並能誘發幼兒的學習語文的興趣，加強幼兒說話的自信心並愉快地完成任務。</p> <p>英語專責老師透過看圖說話(Picture Talk)，引發故事情節，老師鼓勵幼兒發問，透過英文故事及遊戲，讓幼兒跟隨老師朗讀英文句子及認識字詞的音節，耐心傾聽，尊重幼兒不同的觀點和重視他們的感受，慕求幼兒在自然輕鬆環境下學習語文。</p> <p>1.2 老師因應幼兒的興趣、配合主題內容，及幼兒學習能力去選定校本中英文兒歌，採用靈活及富彈性的教學方法，在教學過程中，教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，透過聽講讀，幼兒的中文口語表達能力明顯有提升，由於未能均衡善用課堂時間，幼兒較少利用英語兒歌的詞彙運用於日常生活中，其英語的日常溝通表現稍遜；加強課程質素可讓老師編排活動時更能配合幼兒的能力。</p>	

<p>1.3 老師會根據主題內容選出適當的兒歌，透過英語遊戲，幼兒能說出英語詞彙及拍打音節，低班和高班幼兒更能把中文兒歌改編，幼兒對兒歌的字彙拆解甚有興趣；</p> <p>2. 學校靈活編排場地為幼兒提供足夠的活動空間，方便進行英語故事共讀活動。專責老師悉心規劃和佈置學習環境，並於區角時間與幼兒一起理解故事內容及學習故事內的詞彙，然後把圖書借給幼兒帶回家作〈親子伴讀〉，老師設計與故事相關的小冊子，引導家長如何在家與幼兒伴讀和延展故事內的學習，有 90% 家長能與幼兒完成小冊子的遊戲和準時交還圖書，學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，家長積極參與。</p> <p>學期終的家長問卷中，有 90% 家長反映英語故事共讀能提升幼兒的學習興趣，家長相當支持及配合學校的發展；約有 10% 家長表示在家遇到引導孩子閱讀的困難，未能完全與幼兒一起閱讀。由於計劃是初推行，老師、幼兒和家長也需要適應期和經驗的累積，需然未達至幼兒完全掌握故事中的詞彙成效，但能達至幼兒喜歡閱讀和關注故事的人物和圖片，也提升了家長重視故事教學的敏銳度，故值得繼續發展。</p> <p>3. 老師透過環境佈置和兒歌語文區，引發幼兒延展兒歌的學習，根據評估紀錄顯示，有 80% 幼兒參與語文區角時能自然朗讀兒歌。區角活動空間充裕，能讓多位幼兒同時朗讀，學習成效顯著。</p> <p>4. 老師樂意與外籍老師協作教學，帶動學習氣氛，考慮到教師的能力、專長、經驗和資歷，成效各有參差，長遠可給予員工適當的培訓。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行英語共讀課程已見成效，建議可增加書量，延長學生借書日。 2. 建議申請優質教育基金，發展一套配合校本課程的延展學習的〈學習套〉，幼兒可在家中延展鞏固其學習，讓老師在課堂時有更大空間深化幼兒的學習。同時也可支援，照顧孩子學習有困難的家庭及支援幼兒多元的學習需要。 3. 微調課堂日程表，讓幼兒學習語文的時間更充裕，以加強兒歌、故事…的學習效能。 4. 舉辦〈親子故事劇場〉及〈親子伴讀英語叢書技巧〉工作坊，並於親子伴讀小冊子中加強家長指引，提升家長親子共讀的技巧。 5. 老師善用課堂轉接時間，加強幼兒以兒歌學中英文的詞彙。 6. 建議培訓多些種籽老師，強大英語小組成員，共同策劃以主題方式設計高低幼兒班螺旋式英語（Theme Learning）課程，提升幼兒運用英語作日常溝通的能力。 	

關注事項（二）目標：優化評估幼兒愉快學習的表現

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒觀察記錄及準則
<p>1. 促進從遊戲中學習的課程設計</p> <p>1.1 老師透過遊戲觀察幼兒真實的學習和發展現況；</p> <p>1.2 加強遊戲學習的層次，推展到不同的學科層面。延續至跨學科及不同學科的學習；</p> <p>1.3 校本經驗分享：設有備課時間作討論及交流；</p> <p>2. 促進學習的評估</p> <p>2.1 沿用 17-18 設計的評估工具，紀錄幼兒的表現作評估憑證；</p> <p>2.2 優化檢視幼兒各發展範疇方法</p> <p>2.2.1 探討幼兒各發展範疇的均衡性</p> <p>2.2.2 老師按遊戲目標研發區角活動的達標評估檢核表 (Checklist)</p> <p>2.3 運用評估數據支援幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 老師意見 • 家長觀課後意見 • 同儕觀課表 • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 區角檢核表
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1.1 在教學過程中，善用多元化的評估工具，包括主題評估、區角活動及自由遊戲時制作 checklist 以紀錄幼兒即時學習表現作參考。老師經常留意幼兒學習和發展狀況，鼓勵幼兒發問，且耐心傾聽，給予鼓勵、勸勉及讚賞等等；老師於每週級會中與同儕作出相對的討論，透過檢討教學成效，從而了解幼兒在各方面的發展狀況和檢視評估項目的適切性，作出調整，回饋課程。</p> <p>1.2 課程的策劃，老師漸掌握自由遊戲設計，幼兒於每週都能參與跨學科遊戲學習，透過自然探索生活經驗，得到全面的發展，同時因應幼兒的多樣性的學習需要，在教學檢討會中作教學調適。</p> <p>1.3 學校給予老師適當的支援，並與他們緊密合作，促進專業發展。每週老師都會進行課後交流教學及備課會議，於檢討時，以兒童為本作出考慮；討論幼兒學習時的各種反應和活動情況，包括兒童的多元需要，反思採用的教學方法是否切合兒童的能力和興趣，藉此作出靈活的調整。老師要提交每週教學反思給校長，校長會提出建議，如老師於教學上有成效，校長會邀請老師分享，互相學習。</p> <p>2.1 老師於區角遊戲善用評估工具，紀錄每個幼兒各發展範疇的表現是否達致均衡性。老師依據評估所得資料，評估幼兒的成長及學習成效，了解兒童在各方面的發展狀況和作出適切的跟進。</p> <p>2.2.1 老師於教學檢討，檢視評估紀錄，幼兒各發展範疇是否達致均衡。</p>	

藉著評估資料反思採用的教學方法是否切合兒童的能力、需要和興趣。

2.2.2 每個主題已初步建立有 6 個學習範疇的評估檢核表(Checklist)，老師依活動目標定立評估檢核表對幼兒進行持續性的評核，並根據評核結果調適及修改幼兒的學習內容。

2.3 老師收集幼兒的各項發展數據，作為及早識別有多樣性學習需要幼兒的依據，給予適當的轉介或提供不同層次的學習計劃，靈活運用適切的教學策略，照顧學習的多樣性。

進一步改善的建議/發展空間

1. 建立有系統性及數據地記錄評估資料，統整 6 個學習範疇的評量表，將數據儲存作記錄及分析，目的是幫助老師透過統整的數據資料來反思檢討課程及教學成效，同時也能個別分析幼兒的學習能力。
2. 為更準確反映幼兒的學習狀況，評量表中的準則可由三項增至五項的能力表現。
3. 加強專業培訓，尋求專業支援，讓老師更容易掌握運用評估工具及分析評估結果技能。
4. 評估資料可尋找幼兒學習性向及需要，會向家長建議在家的配合學習策略，及早改善幼兒的能力、興趣及自信。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>語文：</p> <p>幼兒班：透過不同的語文遊戲，例如，share reading、兒歌，幼兒的自信心和語言表達能力有所提升，並透過介紹重點詞彙，提升幼兒的學習興趣。另外，老師根據主題內容選出適當的兒歌。教導英語時，老師會與幼兒拍打音節，幼兒主動參與活動。此外，在英語課節中，老師嘗試與外籍英語老師共教，協作及觀察幼兒的能力，帶動學習氣氛，並在區角時段透過遊戲與幼兒重溫及鞏固學習內容，從中協助能力較弱的幼兒。</p> <p>低班：製作有關的語文遊戲教具，讓幼兒透過教具操弄，重溫與主題相關的詞彙、句子創作及兒歌創作。透過英文故事及遊戲，讓幼兒跟隨老師朗讀英文句子及認識音節。在 Show and Tell 方面，幼兒積極參與，從家中搜集資料回校，逐漸有自信地與同伴分享，提升口語表達能力。</p> <p>高班：透過不同的語文遊戲，幼兒學習到不同的文字結構，並懂得分拆文字的不同部件，對語文學習產生興趣，他們更能運用多種詞彙創作句子和配詞，對同音字及標點符號都有基本的認識；此外，老師會根據主題內容選出適當的兒歌，透過英語遊戲，幼兒能說出英語詞彙的音節數量及拍打音節，在 Show and Tell 當中，幼兒都能設計兒歌道具和唱英語兒歌。</p> <p>幼兒數學：</p> <p>幼兒班：老師透過音體遊戲、種植園圃(SKY GREEN) 的觀察活動、戲劇教學活動等等，把簡單的數學概念引入，從中辨別數量和認讀 1-10 的數字，學習數與量的關係、辨別不同的顏色、認識物件的屬性進行分類等等，最後透過區角活動鞏固學習。</p> <p>低班：從專題學習中，幼兒透過量度及磅重番茄、茄子及青瓜，建立不同的識數概念，如：運用天秤比較輕重、厚薄、長短、認識不同的形態變化。從區角學習中，能鞏固幼兒所學的數學概念，從自由遊戲中親身體驗和運用，如買賣遊戲、水管排列、三屬性排列等。</p> <p>高班：老師透過研習和區角活動，把數學概念深入淺出，從研習活動中學習量度的概念，從區角遊戲學習錢幣的找換，幼兒更能透過不同遊戲學習數數，鞏固所學。</p> <p>個人與群體：</p> <p>幼兒班：透過學校的常規訓練和遊戲，培養幼兒的自理能力，認識自己的獨特處。另外，幼兒更透過音體遊戲、自由遊戲、戲劇角色扮演、慶祝會等等，學習如何與他人相處，從中認識和認同自己在不同群體的身份和角色。</p> <p>低班：透過混齡的自由遊戲活動，例如：年宵、嘉年華、包餃子、復活節扭扭遊戲、划龍舟等活動，幼兒學習與人相處、提升溝通能力及共同合作，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒回應表 • 教學計劃及 反思報告 • 學生手冊 • 小紙條 • 家長問卷

從遊戲中學習。宗教戲劇扮演方面，低班有機會扮演聖劇，如：聖誕節耶穌誕生、聖母月及主保多默劇等等，使幼兒增強自信及互相欣賞，體驗自我價值。

高班：透過集體活動，擔任大姐姐和哥哥協助及指導低年級的幼兒，發揮關愛友伴的精神。另外，幼兒更透過音體遊戲、自由遊戲、戲劇角色扮演、慶祝會等，兒童從中體驗群體生活的樂趣，互相觀摩、合作和鼓勵培育表現出群體精神，並學習欣賞和尊重別人的表現。在互動學習中，兒童能主動與同伴互相交流，培養與人相處的能力。

藝術與創意：

幼兒班：幼兒喜歡利用感官和身體感受創作的樂趣，並嘗試以多元化的方式，包括：節奏樂、拼貼畫、砌 LEGO、戲劇活動等，表達個人的情感和發揮創意。

低班：透過延續主題的學習，合作製作不同立體的藝術作品，如：青馬大橋、汀九橋、種植的青瓜棚及堡壘等，學習運用不同的環保物料，設計獨一無二的作品。此外，提供多元化的創作物料，配合不同及適切的美勞技巧，激發幼兒的藝術潛能，讓他們自由發揮創意。

高班：幼兒主動以多元化的方式，在不同的課堂活動中展現創意，包括：自由遊戲、美藝活動、區角活動、戲劇活動等，運用不同的物料設計出獨特的長城、粵劇化蝶的蝴蝶造型、作品具個人特式及創意。

體能與健康：

幼兒班：幼兒樂於參與體能活動，透過跑、跳、平衡等的技能和動作，以發展幼兒大、小肌肉的能力。此外，幼兒懂得在茶點前和如廁後洗手，已養成良好的衛生習慣。

低班：大肌肉基本技巧方面，如：四肢爬行、攀爬、單腳站立、開合跳等，透過從淺入深的技能，因應主題設計有關不同體能遊戲，提升幼兒的四肢協調能力，鞏固幼兒的技巧。利用多元化的體能活動，協助幼兒掌握正確姿勢，發展協調能力、柔軟度、靈敏度、力量、節奏感、想像力、模仿能力，建立對空間和方位的認識及運用。

高班：體能遊戲和技巧方面，高班因應主題內容加添了一些新元素，如：繫馬、尖腳行、絲帶操、功夫健體操等，形式多元化及具趣味性，設計合適的遊戲，誘發幼兒的興趣，有助他們投入參與，協助他們達成學習目標。在運用體能工具時，他們主動學習箇中技巧，如：連續拍球、轉動呼拉圈等，加強整體肌能協調能力，亦有助掌握精細的小手肌技巧，如：操控水彩筆繪畫、搓弄輕黏土創作父親節禮物等。

本年度開始請他們逢星期二和特別活動日子，自備碗和餐具，在適當時機，教師引導幼兒學習自我照顧的技巧、從而培養他們建立良好的生活習慣，提升個人自理能力。

大自然與生活：

幼兒班：幼兒透過運用視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺各感官進行探索，從自然環境中探索大自然的顏色和植物的形態，並進行跨學科學習。

低班：低班以種植番茄為專題研習，活動貫通七大學習範疇，讓幼兒從操弄中學習天主創造的食物，會留有種子，給後人種植、繁衍，源源不絕的供應；活動配合語文、識數、英語、美藝、音體等元素等。提供「在環境中學習」的機會予學生，透過親身體驗認識大自然的生活，並培育他們愛護大自然的素養。

高班：高班配合園圃農作物的收成進行不同類型的研習活動，以向日葵為例，綜合幼兒六大學習範疇，加上生命教育和宗教元素的結合，以貼近生活內容來推展語文句式創作、文字拆解、配詞等，將綠藝融入生活中，讓幼兒更能體驗和感恩生活中美好的事物。此外，高班亦有種植菜心、紅菜頭、白蘿蔔等，亦會選擇園圃中部份的植物進行延展活動，以繪畫和文字記錄。以青瓜為例，幼兒嘗試運用不同工具將它刨為絲、切成片、粒、塊、條等形狀，讓他們知道青瓜本是條狀，但經過處理後可變成不同形態，從中學習量詞與生活運用的技巧。農作物的研習活動能讓幼兒有發揮的空間，並讓教師能因應他們的即時反應和興趣把握他們學習時機，調節或修改活動。

進一步改善的建議/發展空間

1. 加強語境佈置，激發幼兒應用不同的詞彙學習興趣，提升幼兒的語文運用技巧及增強語言表達能力。
2. 透過教材工具深化幼兒的學習元素。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席紀錄
<p>1. 對兒童的支援：</p> <p>1.1 延續參與由「明愛樂成長學前到校支援服務」；本年度共有 12 位幼兒接受服務。由語言治療師、職業治療師、特殊幼兒老師等組成的專業團隊定期與校長、老師及家長開會商討支援策略及提供老師諮詢服務，示範有效的訓練方法和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習差異的學童。</p> <p>1.2 在幼小銜接方面，學校與區內的小學有緊密的連繫，讓低班學生家長有心理準備為孩子升小學，於 3 月邀請鄰近的小學校長到校為低班家長舉行分析小學講座；並於 6 月安排低班學生和家長參觀同屬辦學團體的小學。</p> <p>於 8 月為高班家長舉行小一入學簡介會，9 月份安排學生和家長參觀同屬辦學團體小學，6 月份高班學生親身到小學，由幼稚園老師和小學老師模擬小學授課，讓幼兒在愉快中適應小學生活。學期結束前於校內舉行小一模擬上課。</p> <p>1.3 本年度增設 Share Reading 的英語共讀，除了課堂上的材料外，英語小組成員編制校本 Home Reading Fun Sheet，支援家長與幼兒一起延展英語學習；約有 10% 家長表示在家遇到引導孩子閱讀有困難，未能完全與幼兒一起閱讀。</p> <p>1.4 本年度「明愛樂成長學前到校支援服務」於校外提供「鬆緊有道」、「兒童心理面面觀」的家長講座予本園家長參與，讓家長掌握更多教養子女的技巧。由於講座屬自願式，未有確實的參與人數統計；可望來年管理層與駐校社工及明愛到校支援服務導師共商，提供適切的工作坊或講座支援家長的需要。</p> <p>2. 對教師的支援：</p> <p>2.1 安排老師接受英語培訓，從以提升老師策劃英語教學的技巧和題材，並以 Share Reading 的技巧教與幼兒進行英語互動。</p> <p>2.2 為增加老師對遊戲及區角學習的認識，學校鼓勵老師參加不同類型的學習，包括由教育局舉辦的「幼稚園教育的從遊戲中學習」、「境外參觀交流學習」、「自由遊戲的迷思」。</p> <p>2.4 為增加支援多樣性幼兒的學習需要，學校安排老師參加「照顧幼稚園</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長分享及回應 • 學習報告及評估報告 • 義工家長 回應 • 老師回應 • 課程檢討會議 • 利希慎基金支援計劃書 • 教師培訓紀錄 • 心理學家評估報告

的學習多樣性」課程，為來年未有受惠於服務的幼兒，也能獲得適切的照顧。

- 2.5 老師具有及早辨識有多樣性學習需要幼兒的觸覺，會於觀察幼兒成長發展作初步評估，並與校長及專責老師商議跟進安排，亦會盡早安排與家長會面，讓家長了解子女的情況。是年度增加成功轉介的個案，於幼兒接受評估後，家長及學校亦能確切知悉幼兒的需要。

進一步改善的建議/發展空間

1. 於多樣性或學習適應上，學校都能給予幼兒實際上的支援。學校將與駐校社工密切聯繫，把服務延展至家庭，使支援幼兒的學習更進一步。
2. 為支援家長在家與幼兒一起學習，舉辦親子閱讀工作坊，加強親職活動。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1.有系統規劃各級的語文課程大綱 2.以遊戲加強幼兒所習得的語文 3.以資訊科技幫助幼兒的延展學習	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過故事、兒歌作語文教學的基礎經驗，並已成立語文課程小組； 已發展親子閱讀計劃，幼兒在家由家長支援幼兒延展學習，未來將以科技協助幼兒自主學習 壯大語文課程小組老師以備老師流失； 學校已發展幼兒從遊戲中學習聽、說、讀、寫的教學活動； 自由遊戲區角學習已發展了一段時期，老師已掌握以遊戲為本的教學理念； 老師有經驗於區角及環境佈置加強幼兒語文學習的遊戲元素； 遊戲為本的課程規劃具初模，透過校本培訓及以業界的經驗作借鏡，落實教學實踐； 	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行〈家校親子故事共讀〉，家長積極配合，在家中協作幼兒延展學習。學校有系統規劃有關課程，基於首年推行，彼此需要有適應期和經驗累積；適逢教育局於 19-20 年度把幼稚園閱讀資助恒常化，學校將持續透過以故事為語文教學策略之一； 現時是採用出版社的教材套，語文學習的領域未滿足幼兒所需，學校加強培訓語文老師，有助發展校本語文課程補充教材套； 學校已展開發展校本中文語文課程規劃，有能力繼續發展校本英語課程； 優質教育基金推出七項優先主題，其中一項為鼓勵學生運用〈資訊科技自主學習〉
善用幼兒學習評估資料	<ul style="list-style-type: none"> 學校已參與教育局校本支援計劃，製定從遊戲中觀察評估幼兒發展的準則，老師有基本能力和原則觀察幼兒在自然遊戲中的表現； 各級老師設有共備課時間，已恒常化檢視及交流幼兒各發展範疇的均衡性； 	<ul style="list-style-type: none"> 校長於 18-19 年度參與〈善用評估資料優化學與教〉工作坊，計劃把收集的評估數據回饋學與教； 老師於上年度已有經驗收集幼兒的發展數據，作為及早識別有多樣性學習需要幼兒的依據； 管理層帶動老師討論及檢視幼兒各發展範疇的均衡性，需要有系統化檢視數據資料；

1.2 關注事項

1. 有系統整理校本語文課程
2. 善用幼兒學習評估資料促進學與教效能
3. 幫助幼兒在家延展學習，加強其自主學習的意識和動力

1.3 學校下年度的工作計劃
關注事項(一) 目標：持續發展幼兒語文學習

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 1. 整理校本語文課程 2. 加強幼兒多元化學習語文 3. 加強幼兒自主學習的動力	1. 擴大語文策劃組的成員 2. 整理校本化語文課程 2.1 依據 2017 表現指標範疇四兒童發展編訂各級的校本的語文聽說讀寫課程 2.2 重整課堂日程時間表,讓幼兒有合理時間,透過兒歌、故事、遊戲、專題延展學習語文 2.3 編訂主題英語(Themes Learning)學習課程大綱、教學活動及教材 3. 提升家長親子共讀的技巧 3.1 舉辦〈親子閱讀〉樂趣多工作坊 3.2 舉辦親子故事劇場,讓家長體驗〈如何與幼兒從玩到閱讀〉的經驗 家校合作培育幼兒的聽說讀的語文能力 4. 申請優質教育基金,支援學校發展一套配合校本課程的資訊技術的延展〈學習套〉	全年推行 中期檢討 2020年1月 終期檢討 2020年6月 1.開學前 1.1 上學期 10月完成 2.2 開課前 2.3 全年 3.上學期 4.2019年9月 申請,2020年 9月推行	1. 校長因應老師的年資、專長及能力,組成小組,當中包括管理層、曾授訓語常會及各級代表老師 2.1 課程編排和策劃,能讓幼兒從遊戲中學習(25) 2.2 日程能促進幼兒的均衡發展(26) 2.3 教學計劃能配合幼兒的發展需要和能力、不同文化背景、興趣及經驗(27) 3. 學校重視家長教育,組織多元化活動,幫助家長協助幼兒成長 (46) 4. 學校能善用外間資源,訂定策略,支援教師及兒童,豐富其生活經驗。(41)	• 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 老師意見 • 家長觀課後意見 • 同儕觀課表 • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 校本中英文兒歌 • 親子伴讀小冊子	• 校長 • 主任 • 班主任 • QEF 小組成員	• 遊戲學習參考書 • 校本語文團隊 • 教育局的支援	

關注事項 (二) 目標：促進學習評估的循環加強學與教效能

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 「策劃」-「推行」-「評估」的循環理念實踐於恒常的教學中	1. 審視學習活動效能，運用評估資料回饋課程改善 1.1 建立收集評估數據資料的系統：沿用 18-19 設計的評量表及便條，統整 6 個學習範疇的評量資料輸入電腦，將數據儲存作記錄 1.2 老師於共備課時間，依據數據，檢視教學效能，搜集資料 →評估→計劃→執行→評估循環，適時調適課程、跟進教學策略，同時也可為幼兒訂立進步的方向	全年推行 中期檢討 2020 年 1 月 終期檢討 2020 年 7 月	1.1 教學計劃和活動設計包括成效的評估，能幫助老師反思和課程檢討(27) 1.2 老師經常評鑑所負責的工作是否達到預期目標，思考進一步改善良方，將「策劃」-「推行」-「評估」的循環理念實踐於恒常的教學中(23) 1.3 學校有系統地保存兒童的發展記錄(30)	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 老師意見 • 家長觀課後意見 • 同儕觀課表 • 幼兒評估表 • 紙條小冊子 • 相機 • 區角檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估參考書及表格 • 遊戲學習參考書 • 校本語文團隊 • 坊間的支援組織 	
2. 幫助幼兒掌握進步方向，促進學習	1.3 修訂評量表的評核準則由三選項改為六個選項讓老師更準確評估幼兒現時的能力，並於升班時供接任老師參考 2. 專業支援，培訓老師掌握運用評估工具和分析評估結果，達致老師自我檢視教學效能		3. 學校善用自評結果，從多角度分析學教的成效，從而策劃合適的發展計劃(23)				

校監簽名：

(廖慕賢女士)

校長簽名：

(黃少月女士)

日期：

30-09-2019

